



VRTEC RAVNE NA KOROŠKEM
Čečovje 12/a
2390 Ravne na Koroškem
Telefon: 02 821 57 40 Fax: 02 822 30 93

PUBLIKACIJA VRTCA

RAVNE NA KOROŠKEM

ZA ŠOLSKO LETO 2017/18





KAZALO VSEBINE:

1. SPREMNA BESEDA RAVNATELJICE	3
2. POSLANSTVO VRTCA	4
3. VIZIJA VRTCA	4
4. VREDNOTE VRTCA.....	4
5. CILJI VRTCA	5
6. ORGANIZIRANOST VRTCA	6
7. PREDSTAVITEV PROGRAMOV.....	8
8. DNEVNA RUTINA.....	15
9. SODELOVANJE S STARŠI	15
10. VPIS IN IZPIS OTROKA.....	20
11. SVETOVALNA SLUŽBA V VRTCU	22
12. SKRB ZA PREHRANO IN ZDRAVSTVENO HIGIENSKI STANDARD.....	24
13. NAMESTO ZAKLJUČKA	25



1. SPREMNA BESEDA RAVNATELJICE

SPOŠTOVANI STARŠI!

Kaj je otroštvo?

- ⊕ *Je čas oblikovanja osebnosti ob spoznavanju sebe in sveta.*
- ⊕ *Je čas, ko pridobimo vzorce iz okolja za naše bodoče življenje.*
- ⊕ *Je čas, ki odloči, ali bo v našem življenju prevladoval strah ali pa zaupanje do življenja.*
- ⊕ *Je čas, v katerem se naj vsak otrok počuti varno, srečno, sprejeto, zadovoljno in uspešno.*

V Vrtcu Ravne na Koroškem se zavedamo, da je drugačno razumevanje in uveljavljanje vloge otroka in odraslega v vzgojno-izobraževalnem procesu pomemben prispevek h kakovosti predšolske vzgoje, zato v interesu uresničevanja načel in ciljev Kurikuluma za vrtce vključujemo elemente montessori pedagogike kot dobro prakso, s katero pripravljamo otroka na življenje v skupnosti, ga vzgajamo v duhu, miru, dostojanstvu, spoštljivosti, strpnosti, svobodi in solidarnosti.

Potreba po ljubečem varstvu in ljubezni je tako temeljna, da jo prištevamo med pravice vsakega otroka. Edino ljubljen in sprejet otrok se počuti dovolj varno v svetu in med ljudmi. Podarimo jim ljubezen, da jo bodo sposobni deliti naprej. Podarimo jim spoštovanje, da bodo spoštovali sebe in druge. Svet brez otrok bi bil pust in žalosten.

Starši in vzgojitelji ne moremo nobenemu izmed otrok prihraniti težav, s katerimi se bo srečal v življenju, ne moremo jih ubraniti pred žalostjo, bolečino in razočaranji, lahko pa jim pomagamo ohranjati prožnost mišljenja in stremljenje k vrednotam ter jim omogočimo čim več lepih doživetij, veselja, spontanega izražanja in izvirnega ustvarjanja.

Pridružite se nam!

Marija Pečovnik Meh,
Ravnateljica



2. POSLANSTVO VRTCA

S strokovnostjo, znanjem in izkušnjami nudimo otrokom vzpodbudno učno okolje, pomoč pri razvoju telesne, duševne in socialne samostojnosti, upoštevajoč individualne posebnosti in razvojne značilnosti vsakega posameznika. Z družinami delimo odgovornost za pripravo otrok na zahteve in izzive življenja. Z evalvacijo lastnega dela iščemo uspešne oblike in metode dela, tako da je naš program naravnani k nenehnemu razvoju kakovosti v sodelovanju s širšo lokalno skupnostjo.

3. VIZIJA VRTCA

Vzgojo in učenje v predšolskem obdobju razumemo kot trajnostni življenjski proces, zato bomo spoštovali preteklost z vsemi dobrimi izkušnjami in rezultati, se iz nje učili ter na tej podlagi ustvarjali in razvijali okolje, v katerem bo vsak posameznik cenjen, spoštovan, slišan, opažen in sprejet ter bo imel dovolj možnosti in priložnosti za razvoj v skladu s svojimi sposobnostmi in razvojnimi značilnostmi.

Naš vrtec bo prostor, v katerem bomo spremembe sprejemali kot izziv in priložnost za rast in razvoj.

4. VREDNOTE VRTCA

Vrednota je nekaj vrednega, nekaj, kar nas bogati in vodi naša prizadevanja za kvalitetno življenje v vrtcu. Vrednota je nekaj objektivnega in je bistven element oblikovanja in delovanja naše osebnosti.

V vrtcu si prizadevamo vrednote posredovati z zgledom in moralnim presojanjem. Ob upoštevanju dejstev, da je otrok v predšolskem obdobju sposoben sprejeti in ohraniti najpomembnejše sporočilo za kasnejše počutje, odločanje in življenje, je toliko pomembnejše spoznanje, da mu z zgledom in besedami posredujemo tiste vrednote, ki mu bodo pri tem pomagale. Osnova naše vzgoje je dober odnos med vsemi odgovornimi za vzgojo: med starši in vzgojitelji, vzgojitelji in otroci ter med zaposlenimi.

- Ⓢ ODGOVORNOST – odgovornost do materiala, lastnine, oddaje dokumentacije in do sodelavcev (pretok informacij)
- Ⓢ SPOŠTOVANJE – do sodelavcev
- Ⓢ ODPRTOST – miselna odprtost (sprejemanje drugačnosti in dajanje znanja)
- Ⓢ STROKOVNOST – novi izzivi oz. znanja, komunikacija
- Ⓢ POŠTENOST – medsebojni odnosi (sodelavci – starši)



5. CILJI VRTCA

Cilji, ki temeljijo na načrtovani viziji:

- ⊕ izboljšanje medsebojne komunikacije med zaposlenimi;
- ⊕ prizadevanje za ustvarjalno sodelovanje z drugimi institucijami in lokalno skupnostjo;
- ⊕ ustvarjanje sodelujoče klime med vsemi udeleženci VIZ procesa;
- ⊕ razvijanje sodelovanja ob izmenjavi dobre prakse;
- ⊕ ohranjanje prepoznavnosti in specifičnosti posameznih enot vrtca;
- ⊕ prepoznavanje interesov in sposobnosti posameznikov;
- ⊕ prilagajanje individualnim razlikam, interesom in sposobnostim otrok;
- ⊕ razvijanje samostojnosti, odgovornosti, radovednosti in iniciativnosti;
- ⊕ podpiranje vseh uspešnih metod dela ob neprestani izmenjavi dobre prakse in izkušenj;
- ⊕ sledenje razvojnim značilnostim in zmožnostim vsakega posameznika, vključenega v naš vrtec;
- ⊕ sprotno ugotavljanje in zagotavljanje visoke ravni kakovosti vrtca.

CILJI PO PODROČJIH

STROKOVNI DELAVCI

- ⊕ Spodbujanje k spremljanju svojega lastnega razvoja – razmišljanje o sebi in o svojem delu (vodenje portfolia – listovnika strokovnih delavcev).
- ⊕ Spodbujanje vzgojiteljev k samoevalvaciji, timskega dela, medsebojnemu učenju in sodelovanju po načelu kritičnega prijatelja - spodbujati in predstaviti dobro prakso (horizontalna in vertikalna povezava med oddelki in OŠ).
- ⊕ Promocija zdravja na delovnem mestu je skupno prizadevanje delodajalcev, delavcev in družbe za izboljšanje zdravja na delovnem mestu. V okviru promocije zdravja na delovnem mestu lahko delodajalci izboljšujejo delovno okolje in spodbujajo zaposlene, da skrbijo za svoje zdravje tako pri delu kot v prostem času.

SODELOVANJE S STARŠI

- ⊕ Omogočiti staršem poznavanje vsakdanjega življenja v vrtcu (spremljava dela v oddelku preko dopoldneva).

SODLEOVANJE Z OKOLJEM

- ⊕ Popestriti sodelovanje z drugimi institucijami, društvi, klubi in poiskati nove zunanje deležnike, s katerimi bomo vzpostavili nove oblike sodelovanja in tako prepoznavali zgodovinske, geografske, kulturne in družbene znamenitosti domačega kraja.



PEDAGOŠKI PROCES

Gibanje

- Ⓢ razvijanje senzomotorike (tip, sluh, čut, voh)

Socialno – čustveni razvoj

- Ⓢ prepoznavanje izražanja čustev (otrok ima možnost, da izrazi svojo čustvo, prepozna čustva in empatijo drugih)

Samopomoč

- Ⓢ razvijanje samopomoči pri osebni higieni oziroma kulturno-higienske privajenosti

Jezik

- Ⓢ otrok spoznava simbole pisnega jezika (igre s simboli in črkami)

Kognitivni razvoj

- Ⓢ otrok preko eksperimentov spoznava vzroke ...

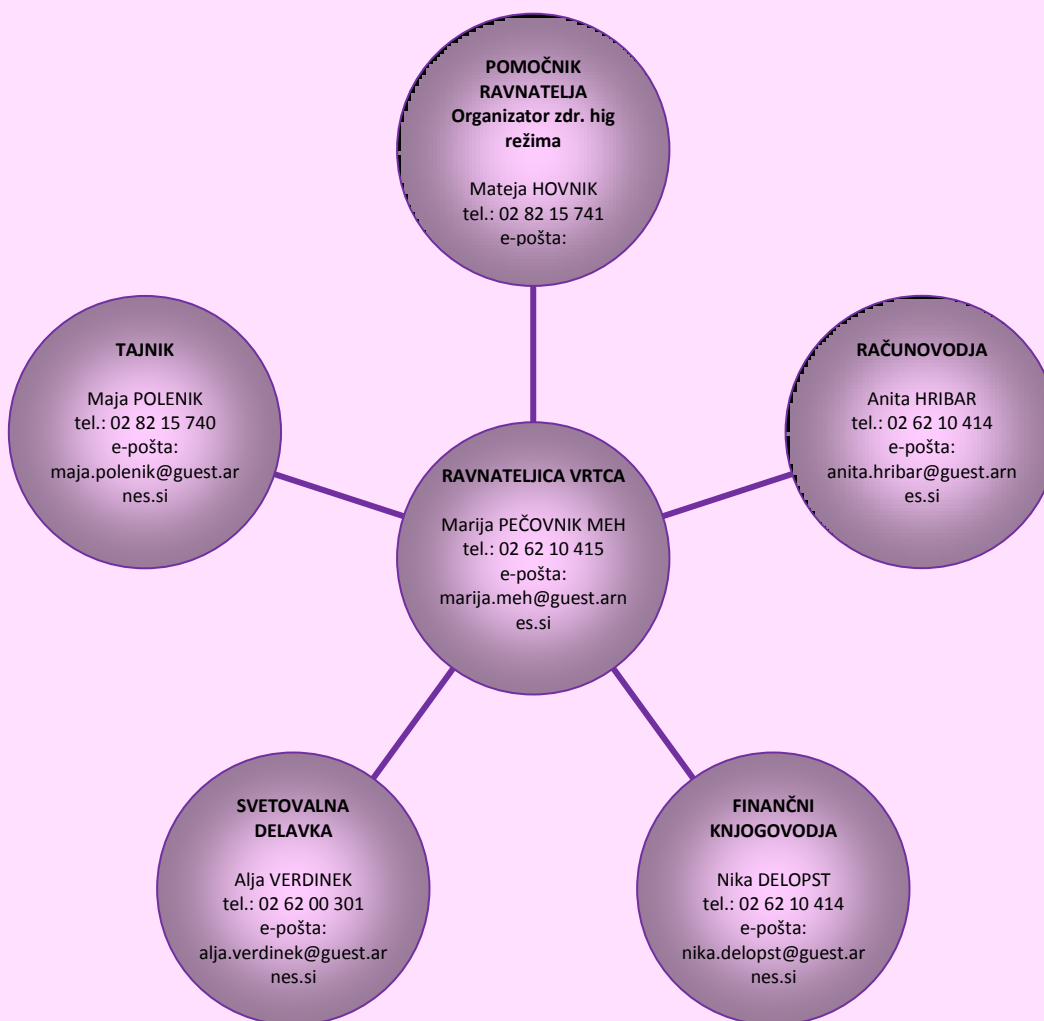
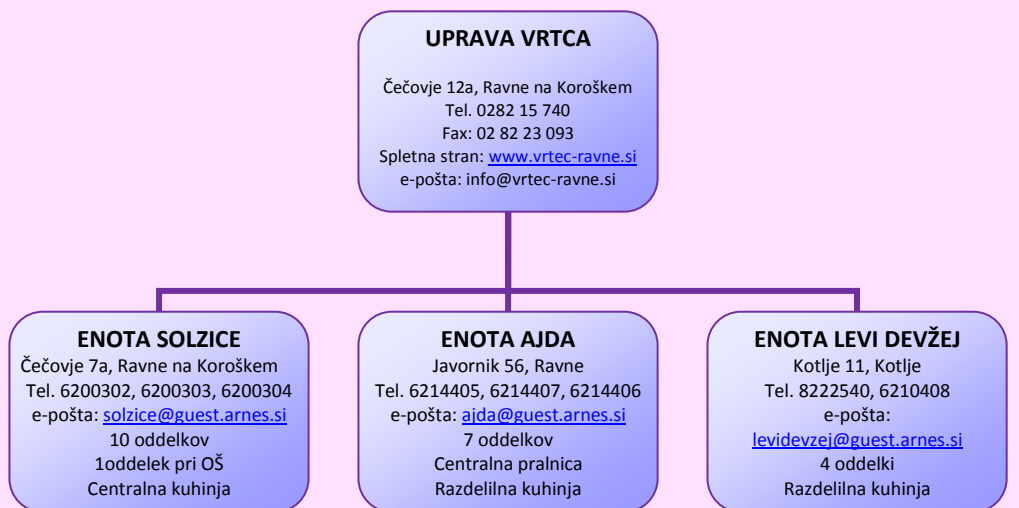
RAZVOJNA NALOGA

Likovno bogastvo majhnih umetnin

Spremljanje in razumevanje otrokovega razvoja skozi njegove risbe, ki izhajajo iz močnega doživetja in posledično želje po likovnem izražanju le-tega. Vrednota pristne otroške risbe je tista, ki izhaja iz njegove močne želje, in je odraz njegovega trenutnega stanja – stopnje razvoja. Načrt za spremljavo razvojne naloge pripravijo strokovne delavke na 1. strokovnem aktivu. Pri svojem delu bo strokovnim delavkam omogočena strokovna podpora s strani zunanjih institucij (predavanje, delavnice).

6. ORGANIZIRANOST VRTCA

Vrtec Ravne na Koroškem je samostojni javni vzgojno-izobraževalni zavod, ustanovljen z odlokom Občinskega sveta Občine Ravne na Koroškem 28. 06. 2000. Kot samostojni Vrtec Ravne na Koroškem je vpisan v sodni register 1/09703/00 z dne 28. 12. 2000.





6. 1. POSLOVNI ČAS UPRAVE IN ENOT VRTCA

UPRAVA

Dan	Poslovni čas	Uradne ure	Malica
ponedeljek, torek, četrtek	6.00 - 14.00	8.00 - 12.00	10.30 - 11.00
sreda	6.00 - 15.30	12.00 - 15.30	10.30 - 11.00
petek	6.00 - 13.00	8.00 - 12.00	10.30 - 11.00

ENOTE VRTCA

Odpiralni in zapiralni čas enot je glede na potrebe staršev in racionalne organizacije življenja in dela možno med letom prilagoditi (v skladu s sklepom Občine Ravne).

Vrtec je odprt vse delovne dni v tednu.

V času pred prazniki se glede na število prijavljenih otrok organizira dežurstvo.

V mesecu juliju in avgustu je po dogovoru z ustanoviteljem odprta enota Solzice.

Za izmenjavo dnevnih informacij so strokovne delavke dosegljive do 8. ure zjutraj.

7. PREDSTAVITEV PROGRAMOV

Temeljna pravica staršev, kot to določa Splošna deklaracija človekovih pravic, je pravica do izbire vrste izobrazbe za svoje otroke.

V vrtcu je pravica do izbire vrste izobrazbe povezana z večjo raznovrstnostjo v ponudbi programov, dejavnosti in organizacijskih oblik.

Predšolsko obdobje je čas otrokove primarne socializacije. V tem obdobju otrok nezavedno z učenjem po zgledu in modelu usvaja različne vzorce vedenja, čustvovanja, govora in mišljenja, zato je temeljna naloga vrtca nuditi pomoč staršem pri celovitem razvoju otrok.

V Zakonu o vrtcih so določeni programi, na podlagi katerih uresničujemo zastavljene naloge.

Osnova za načrtovanje in izvedbo teh programov je nacionalni dokument Kurikulum za vrtce, ki od 1. 10. 1999 predstavlja strokovno podlago za delo v vrtcih.

Naši programi temeljijo na igri in izkustvenem učenju predšolskega otroka in so dostopni vsem otrokom, tudi otrokom s posebnimi potrebami. Upoštevamo otrokovo



individualnost. Omogočamo izbiro različnih dejavnosti, pri katerih otrok preizkuša, raziskuje, ustvarja, povezuje spoznanja in išče rešitve.

V prijetnem čustvenem ozračju in spodbudnem učnem okolju zadovoljujemo otrokove potrebe po varnosti, samostojnosti, odgovornosti in socializaciji.

Ob strokovno domišljenem procesu in pozitivno naravnanim odnosu do otrok gradimo vrtec, kjer je otrok aktiven udeleženec v vzgojnem procesu.

7.1 VRSTE PROGRAMOV

PROGRAMI GLEDE NA TRAJANJE

V vseh treh enotah izvajamo **dnevne programe**, ki trajajo od 6 do 9 ur.

Poldnevni in krajši program (trajanje 240 ur) se bosta izvajala v vseh treh enotah, v kolikor bo v soglasju z ustanoviteljem prijavljenih dovolj otrok za organiziranje oddelka s tem programom.

PROGRAMI GLEDE NA STAROSTNO OBDOBJE

Programi so organizirani in namenjeni otrokom od prvega do šestega leta starosti, zato v vrtcu oblikujemo:

- ⊗ oddelke prvega starostnega obdobja, v katere so vključeni otroci, stari od 1 do 3 let,
- ⊗ oddelke drugega starostnega obdobja, v katere so vključeni otroci, stari od 3 do 6 let.

Oblikujemo:

- ⊗ **HOMOGENE** oddelke, v katerih je starostni razpon otrok 1 leto,
- ⊗ **HETEROGENE** oddelke, v katerih je starostni razpon otrok od 1 do 3 let ali od 3 do 6 let, in
- ⊗ **KOMBINIRANE** oddelke, v katere so vključeni otroci prvega in drugega starostnega obdobja.

PROGRAMI ZA OTROKE S POSEBNIMI POTREBAMI GLEDE NA KURIKULUM

Programi za otroke s prilagojenim programom in dodatno strokovno pomočjo so namenjeni otrokom, ki so z odločbo ZRSS usmerjeni v program, ki se izvaja v rednem oddelku. Strokovna skupina vrtca, ki jo za vsakega otroka posebej imenuje ravnateljica, pripravi in spremlja izvajanje ter evalvira individualizirani program. Dodatno strokovno pomoč v/izven oddelka izvaja mobilni strokovni delavec.

Pri načrtovanju dela za otroke s posebnimi potrebami sledimo načelu inkluzije, kar pomeni, da mora imeti vsak otrok s posebnimi potrebami možnost učenja, napredovanja, potrjevanja in doživljanja uspehov.



7.2 DODATNI TEORETIČNI PRISTOPI IN METODE DELA V OKVIRU KURIKULUMA

ELEMENTI MONTESSORI PEDAGOGIKE

V oddelkih, kjer se izvajajo elementi montessori pedagogike, se otroci učijo spoštovanja do sebe, drugega in okolice. Spoznavajo, da to, kar počne vsak posameznik, vpliva tudi na okolico in da smo vsi soodgovorni za prihodnost tega sveta. Lahko rečemo, da je temeljna vrednota pedagogike montessori vzgoja za mir.

Pri metodi montessori je v ospredju predvsem omogočiti otrokom, da si sami izberejo materiale, s katerimi želijo tisti dan ustvarjati. Ti so oblikovani tako, da otrok lahko sprejema nova znanja z vsemi čuti. Pomagajo pri njegovem razumskem razvoju, razvoju zbranosti, koordinacije, samostojnosti, socializacije in občutka za red.

Otrokom je ponujenih čim več dejavnosti, kjer uporabljajo roke in možgane. Prav tako si otroci lahko izberejo tudi vrstnike, s katerimi želijo tisti dan delati, ter čas, ko želijo ustvarjati. Tako lahko kljub starostno mešanim skupinam v vrtcu montessori vsak otrok dela v svojem ritmu.

Pedagogika montessori zajema vsa področja, in sicer:

- ⊙ vsakdanje življenje (skrb zase in za okolje, priprava hrane ...),
- ⊙ jezik,
- ⊙ zaznavno-motorične dejavnosti,
- ⊙ fino motoriko,
- ⊙ umetnost in
- ⊙ glasbo.

V starejših skupinah pa še:

- ⊙ matematiko in
- ⊙ znanost.

MIR v svetu je končni cilj pedagogike montessori. Ta nastane kot posledica zadovoljnih, srečnih ljudi, ki znajo sodelovati z drugimi pri ustvarjanju boljšega sveta.

PORTFOLIO – LISTOVNIK ZA OTROKE

Sprejetje nacionalnega dokumenta Kurikulum za vrtce (1999) je prineslo na področje predšolske vzgoje pomembne novosti. Osnovna značilnost Kurikula je premik od tradicionalnega poudarka z vsebine na proces predšolske vzgoje.

V ospredju je dejaven, ustvarjalen in kolikor je mogoče samostojen otrok, ki z raziskovanjem, preizkušanjem ter možnostjo izbire med različnimi dejavnostmi pridobiva novo znanje.



Nova vloga odraslih poudarja strokovno avtonomnost strokovnih delavcev, ki otroka vodijo, ga spodbujajo in opogumljajo ter mu organizirajo in ustvarjajo razmere za lastno pot.

S sistematičnim opazovanjem, dokumentiranjem in evalvacijo procesa postane otrokovo učenje vidno, strokovni delavci pa tako prepoznajo in zaznajo, kaj otrok rad dela, kaj ga zanima, kako je zadovoljen, kako se uči, koliko izkušenj in znanja že ima, ali je ponujena dejavnost za otroka učinkovita, kolikšno je otrokovo sodelovanje, kaj želi še spoznati in kako se na to odzivamo.

Otrokov portfolio (mapa dosežkov) je instrument za spremljanje in dokumentiranje otrokovega razvoja, učenja in napredka na njegovi razvojni in učni poti.

Temeljni cilji vodenja portfolia:

- Ⓢ Otroku zagotovimo podporo pri njegovem učenju (kar pomeni, da je portfolio namenska zbirka dokumentov o otrokovem razvoju), ki je vnaprej načrtovano in za strokovne delavce pomeni strategijo dela, ki v središče učnega procesa postavlja otroka.
- Ⓢ Staršem preko portfolia omogočamo vpogled v otrokovo življenje v vrtcu, v proces otrokovega učenja ter spremljanja razvoja otrokovih sposobnosti in dosežkov.
- Ⓢ Otroci sami spoznavajo svojo pot učenja.

OPAZOVANJE, SPREMLJANJE IN DOKUMENTIRANJE RAZVOJNIH MEJNIKOV V POSAMEZNIH STAROSTNIH OBDOBJIH

»Otrok je oseba, ki je vredna spoštovanja.

Otrok je oseba, ki dela.

Otrok je oseba, ki razmišlja.

Otrok je kakor goba, ki vpija iz okolja – srkajoči um.«

Vloga odraslih je, da sledimo otrokovemu notranjemu razvoju, mu nudimo pomoč in pripravljamo okolje, v katerem bo našel dovolj spodbud za svoj razvoj.

Opazovanje in spremljanje razvoja otroka je pogoj za njegov uspešen razvoj, saj lahko le tako zares spoznamo njegove potrebe in sposobnosti.

Izhodišča:

- Ⓢ vsakodnevne situacije v vrtcu,



- ⊗ preprost in uporaben material (izbor, načrtovanje),
- ⊗ spremljevalna lestvica (številčna lestvica, ki pomeni stopnjo doseganja oz. nedoseganja kompetence),
- ⊗ vsakodnevno opazovanje in beleženje,
- ⊗ izbor nalog, ciljev oz. kompetenc (samoevalvacija) in
- ⊗ razvojni pogovori s starši (načrtovanje ciljev posameznih področij).

Namen:

- ⊗ razviti sposobnost opazovanja,
- ⊗ preko opazovanja in dokumentiranja spremljati razvojne korake otrok (vsakega posameznika), saj je le tako mogoče prepoznati otrokova šibka in močna področja – identifikacija z namenom, da se s tem ublažijo ali preprečijo dolgoročne negativne razvojne posledice pri otroku.

Postopek:

- ⊗ od vstopa v vrtec,
- ⊗ določena časovnica,
- ⊗ uporaba predvidenega testnega materiala,
- ⊗ vključenost področij iz Kurikula,
- ⊗ preprosta, praktična in uporabna lestvica ter
- ⊗ jasna sporočila za interpretacijo spoznanj s konkretnimi koraki za naprej.

Uporabnost:

- ⊗ individualni razvoj otroka se spremlja sistematično in objektivno,
- ⊗ prepoznavnost močnih in šibkih področij ter
- ⊗ podlaga za razvojne pogovorne ure.

TRAJNOSTNI RAZVOJ

Vzgoja in izobraževanje za trajnostni razvoj v vrtcu je obsežen, celovit, skladen pedagoški proces, ki vključuje odnos med človekom in naravo ter odnose med ljudmi.

Projekti, ki so se odvijali v teh letih, so pustili sledi v kakovostni izvedbi dejavnosti za otroke in v utripu življenja in dela. Osveščamo problematiko enakih možnosti spolov in z različnimi vsebinami in dejavnostmi razbijamo stereotipe, ki vplivajo na razvoj spolne identitete, ter uresničujemo načelo enakih možnosti ne glede na spol.

Razvijamo model sodelovanja med vrtcem, kulturnimi ustanovami in umetniki. Spoznavamo domači kraj in kulturno dediščino, ter ga s ponosom predstavljamo. Krepimo in ohranjamo zdravje otrok, se zdravo prehranjujemo, smo telesno dejavni,



vzdržujemo dobre medsebojne odnose, skrbimo za osebno higieno ter varno fizično okolje.

Otroci v vrtcu so radovedni, zvedavi, polni pričakovanj, zato jim ponujamo kakovostno literaturo, skupno branje nas bogati, hkrati pa otroke vzgajamo v kvalitetne bralce za vse življenje.

Pri strokovnem delu vstopamo v različne odnose. Izhajamo iz načela demokratičnosti in predpostavke, da je **pravica otrok sprejeta vrednota** in zagotovo standard dobrega vrtca.

V času katerem živimo moramo biti pripravljene se **učiti**. Kajti kot pomembni drugi odrasli, ki vstopamo v otroški vsakdan moramo biti okrepljeni z novimi spoznanji s katerimi bomo zmožni ustvarjati pogoje za **učenje v vrtcu**.

V tem šolskem letu se k trajnostnemu vidiku VIZ procesa doda še:

Doživljajsko igrišče

Otroci doživljajo vrtec kot estetsko okolje, ki nudi bogate spoznavne in ustvarjalne možnosti za sožitje z naravo:

- Ⓢ urejanje igrišč,
- Ⓢ čutne poti,
- Ⓢ nasaditev rož, zelišč,
- Ⓢ skrb za okolico enot

Namen:

- Ⓢ zagotavljanje otrokom odprto vzgojno – učno okolje v vrtcu;
- Ⓢ okolje kot otrokov tretji vzgojitelj omogoča svobodo gibanja, radost, igro z naravnimi materiali in doživljanje z vsemi čuti;
- Ⓢ za otroke so prepreke na poti izziv in priložnost za spontan razvoj;
- Ⓢ ustvarjanje vzpodbudnih učnih okolij, ki povečujejo otrokovo zanimanje za učenje v predšolskem obdobju.

Narava naša igralnica – GOZD:

- Ⓢ gozdni prostor s svojo razgibanostjo, spontanostjo in nenehnim spreminjanjem celostno pritegne otroka, ga umiri, sprošča njegova negativna čustva ter pozitivno vpliva na razvoj kognitivnih procesov.



- Ⓢ organiziran pedagoški proces izven igralnice. Ureditev okolice vrtca kot igralnice na prostem in
- Ⓢ izvajanje kontinuiranega bivanja v gozdu (vsaj 1x na teden) in doživljanje narave v vseh letnih časih in vremenskih razmerah prilagojeno glede na razvojno stopnjo – starost otrok.

VERTIKALNA POVEZANOST VRTEC – OSNOVNA ŠOLA

- Ⓢ Krepitev prizadevanj za skupno sodelovanje, iskanje rešitev za nove izzive časa – mehkejšega prehoda otrok iz vrtca v šolo

7.3 PROJEKTI VRTCA

OBJEM- bralna pismenost in razvoj slovenščine

Namen: dvig ravni bran pismenosti na vseh področjih. Razviti in preizkusiti pedagoške pristope in strategije, ki bodo pripomogle k celostnemu in kontinuiranemu vertikalnemu razvoju bralne pismenosti otrok.

Nosilec: Zavod RS, Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport

Udeleženci (razvojni tim): ravnateljica, pomočnica ravnateljice, ga. Verdinek (vodja projekta), ga. Štriker, ga. Hovnik Rožen, ga. Paškvan, ga. Gamze, ga. Šteharinik in ga. Svetina

7.4 PROGRAMI, KI SE IZVAJAJO GLEDE NA STAROST, INTERES OTROK IN ŽELJE STARŠEV

Obogatitvene dejavnosti

Potekajo v vseh enotah v dopoldanskem času. Izvajajo jih strokovni delavci vrtca (vzgojiteljice, pomočnice vzgojiteljic).

- Ⓢ pevski zbori
- Ⓢ zvočne delavnice
- Ⓢ lutkovne predstave
- Ⓢ ples skozi čas
- Ⓢ sodelovanje med oddelki enote in med enotami
- Ⓢ likovne ustvarjalnice
- Ⓢ popoldanske montessori urice 1 – 3 let

Dodatne dejavnosti

Izvajajo jih zunanji sodelavci. Ne posegajo v program vrtca.

Pridržujemo si pravico do izbire izvajalca.



- Ⓢ smučarski tečaj (dopoldanski čas – v soglasju sveta staršev in s sklepom sveta vrtca)
- Ⓢ plavalni tečaj (dopoldanski čas – v soglasju sveta staršev in s sklepom sveta vrtca in vzgojiteljskega zbora)

8. DNEVNA RUTINA

- Ⓢ sprejem otrok in igra
- Ⓢ prihod v matični oddelek
 - Ⓢ zajtrk
- Ⓢ igra in dejavnosti v prostorih vrtca, na igrišču in izven vrtca
 - Ⓢ sprehodi, ogledi in obiski različnih kulturnih ustanov
 - Ⓢ kosilo
- Ⓢ spanje, počitek, umirjene individualne dejavnosti, dejavnosti v manjših skupinah
 - Ⓢ popoldanska malica
- Ⓢ igra in dejavnosti v manjših skupinah
 - Ⓢ odhod domov

POČITEK V VRTCU

Pri razmišljanju o počitku in spanju otrok moramo izhajati iz predpostavke, da sta ti osnovni človekovi potrebi nujni za ohranitev notranjega ravnovesja in zdravja.

Dnevni počitek je kot varovalni mehanizem, ki preprečuje okvare organizma zaradi pretirane utrujenosti. Umirjen otrok se lažje posveti konkretnim dejavnostim, socialni stiki so mirnejši.

Počitek je otrokova individualna potreba. Počivajo vsi otroci vsaj 20 minut. Tisti, ki potrebujejo spanje, zaspijo, tisti, ki ga ne potrebujejo, se umirijo. Počitek in umiritev sta sestavni del dneva.

Otroci, ki v času počitka ne spijo, lahko izbirajo med različnimi oblikami umirjene igre: igra v knjižnem kotičku (gledanje knjig, slikanic, revij, enciklopedij), igra z mehкими igračkami, igranje družabnih iger ...

9. SODELOVANJE S STARŠI

Vrtec gradi na osnovnem odnosu med otrokom in njegovimi starši. Zavedamo se, da ima vsaka družina tako kot tudi vsak posameznik svoj značaj, osebno zgodovino in osebnostno strukturo.



9. 1. OBLIKE SODELOVANJA S STARŠI

- ⊗ roditeljski sestanek pred vstopom otroka v vrtec
- ⊗ individualni pogovori staršev s strokovnimi delavci (vzg. in pom. vzg.) pred vstopom otroka v skupino
- ⊗ mesečne pogovorne ure s starši
- ⊗ oddelčni roditeljski sestanki ob začetku in koncu šolskega leta
- ⊗ tematski roditeljski sestanki
- ⊗ strokovna predavanja za starše
- ⊗ igralne urice (ob vpisu in pred počitniškim časom)
- ⊗ ustvarjalne delavnice, praznovanja, prireditve, skupna srečanja otrok, staršev in strokovnih delavcev
- ⊗ neposredno vključevanje staršev v izvajanje obogatitvenega programa v oddelkih
- ⊗ aktivno sodelovanje staršev preko Sveta staršev in Sveta vrtca

9.2 OBVEŠČANJE STARŠEV

Informiranje staršev o življenju in delu vrtca oziroma skupin poteka na različne načine:

- ⊗ vsakodnevno ob prihodu in odhodu otrok,
- ⊗ preko pisnih informacij na oglasnih deskah oddelka in na skupnih oglasnih deskah v enotah ter
- ⊗ preko spletne strani vrtca.

9. 3 SKLAD VRTCA

Vrtec Ravne na Koroškem je na podlagi Zakona o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja (Ur. list št. 16/07) dne 6. 11. 2012 ustanovil Sklad Vrtca Ravne na Koroškem s sedežem na Čečovju 12a.

Namen sklada je financiranje dejavnosti, ki podpirajo izvedbo dodatnih vzgojno-izobraževalnih vsebin v vrtcu.

9. 4 PRAVICE STARŠEV IN OTROK

Pravice staršev in otrok, določene v mednarodnih dokumentih, ustavi in zakonih

Vrtec je institucija, ki mora skrbeti za uresničevanje temeljnih otrokovih pravic. V demokratični državi zastopajo otrokove pravice starši oz. njihovi zakoniti zastopniki. Otrokom, vključenim v javne vrtce, država zagotavlja možnosti za optimalen razvoj ne glede na spol, socialno in kulturno poreklo, veroizpoved, narodno pripadnost, telesno in duševno konstitucijo ... Optimalen razvoj vključuje tudi možnost poglobljenega razvoja na določenem področju. Uresničevanje zahteve po enakih možnostih ni mogoče brez upoštevanja razlik in pravice do izbire in drugačnosti, ki jo mora omogočati organizacija



življenja in dela v vrtcu. Pri otrocih je to povezano z vzgojo za strpnost, solidarnost in odgovornost ter s postopnim razvijanjem kritičnega duha, osebnih odločitev in avtonomne presoje. Javni vrtci so svetovnonazorsko nevtralni. Starši imajo pravico do vpogleda v programe za predšolske otroke (kurikulum), obveščeni o življenju in delu v vrtcu in do zaščite zasebnosti s poudarkom na varstvu osebnih podatkov. Starši imajo pravico do sodelovanja pri načrtovanju ter organiziranju življenja in dela v vrtcu in skupini, kar jim mora vrtec formalno omogočiti. Pri tem morajo upoštevati meje svojega soodločanja in ne smejo posegati v strokovno avtonomnost vrtca. Ob sprejemu lahko vrtec omogoči otroku postopno uvajanje na način, da smejo biti starši skupaj z njim v skupini. To obdobje uvajanja lahko traja več tednov.

Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport RS

V vrtcu:

- Ⓢ spoštujemo in upoštevamo starše kot primarne vzgojitelje, ki nosijo glavno odgovornost za otrokovo vzgojo in razvoj, in jim dajemo možnost soodločanja o vseh pomembnih vprašanjih v zvezi z njihovim otrokom;
- Ⓢ starše obveščamo o programu vrtca in jih spodbujamo, da sodelujejo pri načrtovanju in izvajanju vzgojnih dejavnosti;
- Ⓢ s starši gojimo odprt dialog in jih sproti obveščamo o otrokovem razvoju in aktivnostih v skupini in vrtcu;
- Ⓢ z informacijami o otroku in družini, ki nam jih otroci in starši zaupajo, ravnamo odgovorno v skladu s Pravilnikom o varovanju osebnih podatkov;
- Ⓢ starše seznanjamo s spoznanji stroke o predšolskem otroku in jih osveščamo o pomenu ustreznega vzgojnega ravnanja;
- Ⓢ ob vstopu otroka v vrtec starše spodbujamo, da s svojo prisotnostjo v skupini pomagajo otroku pri prilagajanju na vrtec.

9. 5 OBVEZNOSTI STARŠEV OZ. SKRBNIKOV DO VRTCA

- Ⓢ S svojo prisotnostjo v oddelku pomagata otroku pri postopnem uvajanju v vrtec.
- Ⓢ Sprejmete strokovne usmeritve vrtca (vsebinske, organizacijske, prehranske).
- Ⓢ Spoštujete osebno integriteto strokovnih delavk in drugih delavcev vrtca.
- Ⓢ Zagotovite spremstvo otroka na poti v vrtec in iz vrtca z osebo, starejšo od 10 let (s pisnim dovoljenjem starša oz. skrbnika), kot določa Zakon o varnosti cestnega prometa (Uradni list RS, št. 51/05).
- Ⓢ Otroka ob prihodu v vrtec predate strokovni delavki.
- Ⓢ Pred vključitvijo v vrtec z otrokom opravite zdravniški pregled in strokovni delavki oddate ustrezno potrdilo ob vstopu otroka v vrtec.



- Ⓢ Strokovni delavki posredujete nujno potrebne informacije o otrokovih zdravstvenih posebnostih in njegovem počutju (otrokom ne dajemo zdravil, razen na podlagi pisnega potrdila in priporočila zdravnika).
- Ⓢ V vrtec pripeljete otroka, ki s svojim zdravstvenim stanjem ne ogroža sebe in drugih, v primeru nalezljive otroške bolezni pa to takoj sporočite strokovni delavki v vrtcu.
- Ⓢ Sporočite izostanek otroka.
- Ⓢ Spoštujete sprejete dogovore in naš poslovni čas.

9.6 INFORMACIJE O PLAČILU VRTCA

Starši imate možnost uveljavljanja znižanega plačila vrtca. Ob vstopu otroka v vrtec morate starši, ki želite uveljaviti pravico do znižanega plačila vrtca, oddati vlogo za znižano plačilo vrtca na pristojni Center za socialno delo.

Lestvica plačilnih razredov je v ZUPJS (24. člen) v primerjavi s prej veljavno lestvico, ki jo je določal Pravilnik o plačilih staršev za programe v vrtcih, spremenjena tako, da določa 9 dohodkovnih razredov, pri čemer 1. dohodkovni razred pomeni oprostitev plačila za vrtec.

Nadaljnja sprememba lestvice je, da temelji na neto dohodkih ter da je odstotek plačila od 5. dohodkovnega razreda dalje določen v nižji višini (v 5. plačilnem razredu starši plačajo 35 % cene programa, v 6. plačilnem razredu 43 %, v 7. plačilnem razredu 53 %, v 8. plačilnem razredu 66 % in v 9. plačilnem razredu 77 % cene programa).

VLOGA ZA ZNIŽANO PLAČILO CENE PROGRAMA

Starši, ki prvič uveljavljate znižano plačilo za programe v vrtcu, predložite vlogo z vsemi dokazili najkasneje do 31. avgusta 2017. Starši, ki že imate otroke vključene v vrtec, pa oddate vlogo v skladu z veljavnostjo vaše odločbe in v skladu z navedenim datumom na vaši odločbi.

DVA ALI VEČ OTROK V VRTCU

S 1. 6. 2012 starši za starejšega otroka plačajo plačilo v višini z odločbo določenega plačilnega razreda, za mlajšega otroka pa 30 % določenega plačilnega razreda. Preostalo razliko (70 %) krije državni proračun. V celoti pa je do brezplačnega vrtca še naprej upravičen tretji in vsak nadaljnji otrok iz družine, zanj se zagotavljajo sredstva v višini plačila staršev iz državnega proračuna.



SPREMEMBE, KI VPLIVAJO NA IZRAČUN CENE PROGRAMA

O vsaki spremembi v družini (sprememba stalnega bivališča, nov družinski član, pridobitev zaposlitve, izguba zaposlitve, razveza, poroka ...) ste dolžni obvestiti pristojni Center za socialno delo najkasneje 8 dni po spremembi. Spremembo stalnega prebivališča javite tudi v tajništvo vrtca.

ODSOTNOST OTROK

Starši otrok, za katere je Občina Ravne na Koroškem na podlagi predpisov dolžna kriti del cene programa predšolske vzgoje v vrtcu, lahko uveljavijo rezervacijo zaradi odsotnosti otroka enkrat letno (največ dva meseca) v koledarskem letu. Za rezervacijo plačajo starši

25 % od njihovega z odločbo določenega plačilnega razreda.

Starši otrok iz drugih občin lahko uveljavijo olajšavo, če občina, ki je po predpisih dolžna kriti razliko do cene programa, pisno soglaša, da bo v tem primeru pokrila razliko med plačilom staršev in ceno programa.

PLAČILO STARŠEV

Starši lahko uveljavljate zmanjšano plačilo v primeru začasne odsotnosti otroka, in sicer:

- Ⓢ če je otrok odsoten do 10 dni, odštete sorazmerno s plačilnim razredom del cene prehrane;
- Ⓢ če je odsoten neprekinjeno do 20 delovnih dni, odštete sorazmerno s plačilnim razredom del cene prehrane in 10 % od ostanka plačila;
- Ⓢ če je otrok odsoten neprekinjeno 21 ali več delovnih dni, odštete sorazmerno s plačilnim razredom del cene prehrane in 30 % od ostanka plačila.
- Ⓢ Za vsako uro nad 6. oziroma 9. uro bivanja v vrtcu glede na program, v katerega je otrok vključen, se k ceni programa prišteje dodatno plačilo v višini 2,10 €.
- Ⓢ Cena popoldanske malice je 0,38 € in ni vključena v ceno prehrane.

Dnevni strošek prehrane za otroke, upoštevan v ceni programa, je 1,44 € in vključuje zajtrk, dopoldansko sadno malico in kosilo.

Ekonomska cena programa vrtca je objavljena na spletni strani vrtca.

Starši ste dolžni redno plačevati ceno programa za vrtec, ki jo določi Center za socialno delo na podlagi Pravilnika o plačilih staršev, račun pa izstavi Vrtec Ravne.



Če iz evidence plačil staršev izhaja, da so obveznosti plačila cene programa nepravilne več kot mesec dni od zapadlosti, vam vrtec pošlje pisni opomin za plačilo. V njem določi rok za poravnavo zapadlih nepravilnih obveznosti, ki ne sme biti krajši od 8 dni in ne daljši od 2 mesecev. V pisnem opominu vas bomo tudi opozorili, da se bo v primeru, če obveznosti ne bodo poravnane v navedenem roku, pred pristojnim sodiščem začel postopek za izterjavo nepravilnih obveznosti. Dodatna pojasnila dobite v računovodstvu vrtca.

10. VPIS IN IZPIS OTROKA

Vpis novincev za šolsko leto 2018/19 bo javno objavljen meseca marca 2018, in sicer na spletni strani vrtca, oglasnih deskah v enotah in v kraju samem ter na Koroškem radiu. V vrtec vpisujemo in sprejemamo predšolske otroke na podlagi prijav in prostih mest vse leto.

Izpis otroka je na željo staršev možen vse leto, obvezen dokument ob izpisu otroka iz vrtca pa je izpisnica, ki jo dobite in oddate pri svetovalni delavki vrtca.

Izpisnemu otroku v vrtcu ne moremo več nuditi prostega mesta v oddelku, v katerega je bil vpisan ali vključen, v kolikor ob ponovnem vpisu v oddelku ni več prostih mest.

10.1 DEJAVNOSTI V ČASU VPISA

DNEVI ODPRTIH VRAT

V času vpisa organiziramo dejavnosti, ob katerih otroci in starši spoznavajo vrtec, otroško igrišče, igralnice, spremljajoče prostore in zaposlene v vrtcu.

Dnevi odprtih vrat bodo potekali meseca marca 2018 v popoldanskem času.

SREČANJA S STARŠI NOVINCEV

Potekala bodo v mesecu juniju 2018. Starši bodo seznanjeni s predstavitvijo Vrtca Ravne, temeljnimi načeli vzgoje, potekom življenja v vrtcu in odgovori na vprašanja, s katerimi se kot starši srečujejo ob vključitvi otroka v vrtec.

S starši želimo deliti izkušnje, opažanja, pa tudi pristope, ki pomagajo otrokom in staršem zagotoviti občutek varnosti in lažji prehod v novo socialno sredino.



10. 2 PRVIČ V VRTEC

Nekatere značilnosti otroka, mlajšega od 3 let:

- Ⓢ Otroka, mlajšega od 3 let, lahko pripravimo na spremembe le s postopnim uvajanjem le-teh.
- Ⓢ Otrok je čustveno navezan na svoje starše, želi jih imeti v svoji bližini, še posebno v novem okolju.
- Ⓢ Otrok se počuti najbolj varno, ko je v znanem okolju, v bližini svojih staršev in ko življenje teče po ustaljenem redu.
- Ⓢ Otrok doživlja svet okoli sebe tudi skozi doživljanje najbližjih (če je strah mamo, je strah tudi njega).

Priporočamo:

- Ⓢ Za uvajanje si vzemite vsaj nekaj dni dopusta. Tako boste bolj mirni in se boste otroku lažje posvetili.
- Ⓢ Ločitev od staršev, čeprav kratka, in bivanje v novem okolju sta za otroka veliki spremembi, zato bo nekaj časa bolj občutljiv. Doma bo potreboval več pozornosti, potrpežljivosti in nežnosti. Ne skrbite, ne boste ga razvadili.
- Ⓢ V času uvajanja ne vnašajte dodatnih sprememb v otrokovo življenje in mu ne jemljite dude, plenice ... Za to bo dovolj časa tudi pozneje, ko se bo že dobro navadil na vrtec. Vam in otroku bo lažje.
- Ⓢ Otroku omogočite, da nosi v vrtec priljubljeno igračko (medvedka, pleničko ...), s katero se bo lahko tolažil.

»Otroka prvi dan ne pustite ves čas v vrtcu. Počutil se bo zapuščenega in odhod v vrtec bo lahko zaradi tega še nekaj časa težavnejši.«

Ko pridete ponj, mu omogočite, da se odzove in sprosti napetost (npr.: jok). Ne bodite žalostni, če vas bo zavrnil. Počakajte trenutek in prišel bo k vam.

Priporočamo vam, da prvi mesec otrok redno obiskuje vrtec. Uvajanja ne prekinjajte. Ob otrokovi bolezni se z vzgojiteljico pogovorite o možnostih ponovnega uvajanja.

Stalni ritem prihodov v vrtec in odhodov iz njega daje otroku občutek varnosti in zaupanja. Držite svoje obljube.

Začetne težave ob uvajanju bodo kmalu minile. Otrok bo rad hodil v vrtec, rad bo imel svojo vzgojiteljico in vrstnike.

Čeprav mu je v vrtcu lepo in se bo tam naučil veliko novega, pa vrtec ne more nadomestiti toplote in skrbi, ki ju je otrok deležen v družini.



10.3 ZAVAROVANJE OTROK

Otroci so pri nas zavarovani za čas bivanja v vrtcu. Vsak primer nezgode otroka starši prijavijo na upravi vrtca, kjer dobijo tudi vse druge potrebne informacije. S seboj prinesejo vse zdravniške izvide. Če se nezgoda pripeti v vrtcu, obvestimo starše. Strokovni delavec, ki je bil v času nezgode odgovoren za otroka, je dolžan izpolniti Poročilo o poškodbi oziroma zastrupitvi in zapisati kratko poročilo o nezgodi.

Na začetku šolskega leta vrtec staršem posreduje tudi publikacije zavarovalnic, ki nudijo še dodatno nezgodno zavarovanje otroka. V tem primeru gre za individualne zavarovalne police. Vrtec je za to zavarovanje dolžan le potrditi odsotnost otroka zaradi nezgode, vse drugo pa je pristojnost in dolžnost staršev.

11. SVETOVALNA SLUŽBA V VRTCU

Njena temeljna naloga je, da se na podlagi svojega specifičnega znanja preko svetovalnega odnosa in na strokovno avtonomen način vključuje v kompleksno reševanje pedagoških, psiholoških in socialnih vprašanj vrtca.

Svetovalna služba je strokovni sodelavec v vrtcu. Pomaga in sodeluje z vsemi udeleženci (vodstvom, vzgojiteljicami, pomočnicami vzgojiteljic, starši in otroci), da bi v vrtcu čim kakovostneje uresničevali zastavljene vzgojno-izobraževalne cilje ter ustvarjali pogoje za čim boljši razvoj in napredek vsakega posameznega otroka.

Delo svetovalne delavke je namenjeno vsem otrokom.

Pri svojem delu si prizadeva:

- ☉ da bi odrasli otroke bolje razumeli in zaznali njihove potrebe ter se nanje primerno in usklajeno odzivali ter
- ☉ da bi starši z vrtcem v partnerskem odnosu sodelovali pri načrtovanju in spremljanju otrokovega razvoja in napredka.

S svetovalno delavko se lahko posvetujete o različnih temah, ki vas zanimajo ali skrbijo, npr.:

- ☉ vključitev in navajanje otroka na življenje v vrtcu,
- ☉ posvetovanje o vzgoji in otrokovem razvoju,
- ☉ posvetovanje ob kritičnih situacijah v družini (rojstvo sorojencev, smrt, ločitev, preselitev),
- ☉ razumevanje in pomoč pri odpravljanju razvojnih, čustvenih in vedenjskih težav ter stisk (težave hranjenja, spanja, nemirnost ...).



Svetovalno delo poteka v dobrobit otroka po načelih dvosmerne komunikacije, skupnega dogovarjanja in varovanja zaupnosti podatkov.

Za svetovanje in posvetovanje s strokovno delavko se starši odločite prostovoljno, lahko se z njo posvetujete osebno in individualno ali v drugih oblikah sodelovanja s starši.

Svetovalna delavka v našem vrtcu je ga. Alja Verdinek.

11. 1 MOBILNI LOGOPED

Tako kot so si naši otroci različni po zunanjem videzu in značaju, so si različni tudi na področju govornih sposobnosti. Eni so klepetavi, glasni, sproščeni, drugi zadržani, redkobesedni, sramežljivi. Vsi pa si želijo sproščene komunikacije z vrstniki in odraslimi.

Kaj pa se zgodi, če imajo otroci težave pri govoru in nepravilno izgovarjajo glasove, besede, stavke in to v razvojnem obdobju, ko bi moral biti njihov govor že pravilen? Kaj če jih okolica zato težje razume? Otrok je v zadregi, celo v stiski. Da bi bilo takih neprijetnih situacij čim manj, lahko otroci z govorno-jezikovnimi težavami v vrtcu obiskujejo logopedsko obravnavo.

V našem vrtcu so v obravnavo vključeni otroci z govorno-jezikovnimi težavami, ki so dopolnili 4 leta, saj je to starost, pri kateri težave niso več le razvojne, ampak je že potrebna strokovna pomoč.

Otroci na logopedskih vajah na sproščen in igriv način razgibavajo svoj govorni aparat, usvajajo pravilno izreko glasov, bogatijo besedni zaklad in usvajajo pravila slovenskega jezika. Če je potrebno, urijo tudi slušno in vidno pozornost ter razvijajo grafomotorične sposobnosti.

Vaje potekajo enkrat na teden v dopoldanskem času v posebnem prostoru vrtca, delo pa poteka individualno, v parih, včasih pa tudi skupinsko. Trajanje obravnave je odvisno od vrste in stopnje govorno-jezikovne motnje, sodelovanja otroka in nenazadnje tudi od sodelovanja staršev.

Cilj obravnave je korekcija nepravilnih glasov in vključitev le-teh v spontani govor, pravilna gramatična struktura stavkov in sproščena komunikacija.



S tem preprečimo morebitne kasnejše težave v šoli in življenju.

Naloga logopedinje pa ni le delo z otroki. Na pogovornih urah svetuje tudi staršem vključenih otrok in po potrebi odgovarja na njihova vprašanja v zvezi z otrokovim napredkom, na razpolago pa jim je tudi v času njene prisotnosti v vrtcu.

Logopedinja v našem vrtcu je ga. Bojana Večko.

12. SKRB ZA PREHRANO IN ZDRAVSTVENO HIGIENSKI STANDARD

Tako kot občutek otroka v vrtcu, da je sprejet, varen in zaščiten, je pomembna tudi prehrana, ki ji namenimo veliko pozornosti, saj predstavlja enega najpomembnejših dejavnikov za pravilen razvoj otroka. Vsa naša prizadevanja so usmerjena v zagotavljanje zdrave prehrane, ki mora biti hkrati uravnotežena, varovalna, pestra in varna.

Zavedamo se, da skrb za zdravje in odnos do zdravja nista prirojena, zato je potrebno to zavest razvijati že pri otrocih. Otroke navajamo na samostojno prehranjevanje s samopostrežno prehrano, pitje navadne vode in zdravih pijač (nesladkan čaj, limonada), ki si jih otroci tekom dneva pripravijo sami.

Otrokom omogočamo dietno prehrano na podlagi zdravniškega potrdila otrokovega zdravnika. Starši ste dolžni vrtec obvestiti o vsaki spremembi dietne prehrane otroka, na začetku šolskega leta pa ponovno potrditi dieto.

V vrtcu zagotavljamo štiri obroke dnevno (zajtrk ob 8. uri, sadna malica ob 10. Uri (otroci II. starosti), kosilo za otroke I. starostnega obdobja ob 11. uri, kosilo za otroke II. starostnega obdobja ob 12. uri in popoldanska malica ob 15. uri).

Jedilniki so objavljeni na spletni strani vrtca.

Vsakodnevno poskrbimo za redno prezračevanje in vzdrževanje higiene vrtca. Upoštevati moramo smernice zdravstveno higienskega režima. Glavne naloge za doseg zastavljenih ciljev so spremljanje zdravstvenega stanja otrok in vestno izvajanje preventivnih ukrepov za preprečevanje in obvladovanje širjenja nalezljivih bolezni.



13. NAMESTO ZAKLJUČKA



*Ta svet je lep, če nekemu nekaj daš.
Ta svet je lep, če nekoga rad imaš,
če stisneš roko komu, ki ga kaj boli.
Ta svet je lep, če si človek do ljudi.*

(Tone Pavček)

Publikacijo pripravili:

*Marija Pečovnik Meh, ravnateljica vrtca
Mateja Hovnik, pomočnica ravnateljice*

Oblikovanje: *Maja Polenik, tajnik*

Jezikovno pregledala: *Zala Gabrovec*

Izdelano: *September 2017*